

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 08.04.2026 13:12:49
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62714b54f4908000d7d6b5df87c

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Психологические основы организации образовательного процесса, в том числе
для лиц с особыми образовательными потребностями*

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	морфологии и физиологии
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – РЕФЕРАТ

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором определены цели, задачи и выводы излагающие основные положения темы или проблемы.

Тематика рефератов представлена в Фондах оценочных средств и в учебно-методических пособиях для самостоятельной работы ординатора соответствующей рабочей программы.

Рефераты докладываются на занятии соответственно выбранной теме и календарно-тематическому плану, сдаются преподавателю строго в указанный срок.

Сведение отобранной информации должно быть встроено в текст в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать актуальность темы (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью и наукой);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д.

в) заключение содержит выводы по главам (1-1,5 листа). Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат может быть представлен в виде презентации, при этом обязательно выполнение основных требований к реферату, включая правильность оформления списка литературы!

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких специализированных источников (как минимум 8-10 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Предпочтение отдается публикациям в

специализированных журналах и монографиям признанных специалистов в соответствующей области знаний. Обязательно использование иностранной литературы.

Список реферативных сообщений:

1. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Виды памяти.
2. Понятие "высшие психические функции". История учения о локализации высших психических функций. Основные характеристики и системные качества высших психических функций.
3. Нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной сферы. Роль мозговых структур в возникновении эмоций.
4. Морфо-функциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе.
5. Речевые функции полушарий.
6. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры.
7. Функциональная асимметрия полушарий.
8. Нейрофизиологические основы сознания.
9. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
10. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
11. Врожденные формы поведения.
12. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
13. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
14. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
15. Сложные формы научения.
16. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
17. Нейрофизиологические механизмы памяти. Память и способность к выработке условных рефлексов как способность к обучению.
18. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
19. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
20. Мотивации и эмоции. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
21. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
22. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
23. Рефлекторные основы организации образовательного процесса. Условный рефлекс как механизм и результат обучения. Роль условий обучения в его результативности, целенаправленности и успешности.
24. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения в обучении и воспитании.
25. Свойства нервных процессов и индивидуальные различия учеников в выраженности динамических особенностей. Темперамент в структуре личности.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none">1. Биологическая характеристика живого организма. Физиологические процессы, функции и механизмы. Механизмы регулирования функций организма.2. Организм как объект физиологического исследования. Основные закономерности и принципы его функционирования. Адаптация. Поведение. Сущность и необходимость обучения.3. Понятие функциональной системы. Системные принципы регуляции физиологических функций. Системный подход в обучении.4. Закономерности роста и развития организма. Необходимость их учета при организации образовательного процесса.5. Понятие регуляции. Принципиальные структурные особенности НС, как системы способной к совершенствованию – обучению6. Нервная система. Определяющая роль нервной системы в структурно-функциональном развитии организма человека. Общий план строения нервной системы и ее функциональные механизмы. Способы взаимосвязи организма и среды.7. Структурная и функциональная организация ЦНС. Функциональные блоки мозга.8. Основные нервные структуры и их роль в распространении возбуждения.9. Закономерности распространения возбуждения в ЦНС. Нервный центр. Нейрофизиологический механизм принятия решения.10. Функциональная организация коры больших полушарий и распределение функций в ней.11. Обучение как нейрофизиологическая задача. Нейрофизиологическая основа поведения Врождённое и приобретённое поведение.12. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Не ассоциативное обучение13. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение14. Формы индивидуального обучения. Классификация форм обучения. Когнитивное обучение15. Основные сведения о фило- и онтогенезе нервной системы. Общие принципы развития нервной системы: общебиологические закономерности индивидуального развития организма16. Постэмбриональное развитие ЦНС. Формирование корковых функций в онтогенезе.17. Формирование рефлекторных функций в онтогенезе.18. Особенности развития головного мозга ребенка в различные возрастные периоды. Оценка роли фило- и онтогенетических особенностей НС в обеспечении способности к обучению19. Рефлекторная теория и основные этапы ее формирования. Принципы рефлекторной деятельности.20. Понятие рефлекса. Концептуальная рефлекторная дуга. Основные элементы рефлекторной дуги. Общие свойства рефлексов.21. Рефлекторные основы поведения. Классификация форм поведения.22. Высшие психические функции человека и их роль в организации поведения.23. Память и способность к выработке условных рефлексов как способность к обучению.	- теоретический

<p>24. Понятие второй сигнальной системы.</p> <p>25. Предметное и абстрактное обучение. Инновационные технологии обучения, как результат формирования и влияния виртуальной среды. Перспективы и проблемы образовательного процесса.</p> <p>26. Понятие высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в становлении учения о высшей нервной деятельности (ВНД).</p> <p>27. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Условия и механизм образования условных рефлексов. Явление торможения в высшей нервной деятельности, его роль в обучении.</p> <p>28. Понятие о динамическом стереотипе, его физиологическая сущность условия формирования и значение в формировании определенной системы поведения в обучении и воспитании. Возрастные особенности.</p> <p>29. Эмоциональные и виртуальные стереотипы их роль в организации учебного процесса учащихся разных возрастных групп</p> <p>30. Учение о доминанте. Доминанта и условный рефлекс.</p> <p>31. Свойства нервных процессов и индивидуальные различия учеников в выраженности динамических особенностей. Понятие темперамента. Основные компоненты темперамента.</p> <p>32. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности. Темперамент в структуре личности. Особенности реакции учащихся с различными темпераментами на учебную нагрузку.</p> <p>33. Функциональная асимметрия - как основная закономерность в реализации высших психических функций. Основные положения теории функциональной асимметрии мозга.</p> <p>34. Развитие межполушарных отношений мозга в онтогенезе ребенка. Роль левого и правого полушарий в развитии психических функций ребенка. Сенсорные каналы поступления информации и необходимость их учёта.</p> <p>35. Латеральные профили коры больших полушарий. Особенности реакции на учебные нагрузки учащихся с различными латеральными профилями функциональной асимметрии.</p>	
<p align="center">Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p align="center">Вид задания</p>
<p>Перечень тем контрольных работ:</p> <p>26. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Виды памяти.</p> <p>27. Понятие "высшие психические функции". История учения о локализации высших психических функций. Основные характеристики и системные качества высших психических функций.</p> <p>28. Нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной сферы. Роль мозговых структур в возникновении эмоций.</p> <p>29. Морфо-функциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе.</p> <p>30. Речевые функции полушарий.</p> <p>31. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры.</p> <p>32. Функциональная асимметрия полушарий.</p> <p>33. Нейрофизиологические основы сознания.</p> <p>34. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. История развития представлений о физиологии</p>	<p align="center">- практический</p>

<p>высшей нервной деятельности.</p> <p>35. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.</p> <p>36. Врожденные формы поведения.</p> <p>37. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.</p> <p>38. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.</p> <p>39. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.</p> <p>40. Сложные формы научения.</p> <p>41. Нейрофизиологические механизмы доминанты.</p> <p>42. Нейрофизиологические механизмы памяти. Память и способность к выработке условных рефлексов как способность к обучению.</p> <p>43. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.</p> <p>44. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.</p> <p>45. Мотивации и эмоции. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.</p> <p>46. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.</p> <p>47. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.</p> <p>48. Рефлекторные основы организации образовательного процесса. Условный рефлекс как механизм и результат обучения. Роль условий обучения в его результативности, целенаправленности и успешности.</p> <p>49. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения в обучении и воспитании.</p> <p>50. Свойства нервных процессов и индивидуальные различия учеников в выраженности динамических особенностей. Темперамент в структуре личности.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка физиологических свойств организма и закономерностей физического развития различными методами. • Оценка роли различных регуляторных систем в обеспечении адекватной реакции организма на изменения окружающей среды • Оценка роли фило- и онтогенетических особенностей ЦНС в обеспечении способности к обучению • Выработка и разрушение динамического стереотипа как пример способности к обучению и переучиванию. • Определение типа ВНД по показателям силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Оценка основных свойств нервных процессов и темперамента. Определение роли темперамента в структуре личности учащегося, различными методами. • Определение уровня функциональной асимметрии коры больших полушарий; Определение функциональной сенсорной и моторной асимметрии различными методами. 	<p>- практический</p>

<p>Определение доминирующего профиля; Оценка особенностей реакции на учебные нагрузки по типу доминирующего профиля.</p> <ul style="list-style-type: none">• Пробы на зрительный и слуховой гнозис• Особенности высшей нервной деятельности человека. Оценка состояния высших психических функций различными методами,• Пробы на различные виды речи.• Проверка словообразовательных навыков• Пробы на понимание речи.• Понимание сложных логико-грамматических	