

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 08.04.2026 13:12:49
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современная дидактика»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

1.1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1.
целостный педагогический процесс:	2.
педагогические закономерности:	3.
педагогические принципы:	и т.д.

1.2. Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

1.3. В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

1.4. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

Считаю наиболее существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения	Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения
--	--	--	---

	школьного обучения		
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

1. Выпишите в тетрадь определение понятия «цель».

2. В различных источниках педагогической информации найдите 3-4 классификации педагогических целей.

Основания классификации	Типы, виды, группы целей	Источники информации
1.		
2.		
3.		
4.		

3. В источниках педагогической информации найдите 4-5 примеров формулировок педагогических целей. Укажите, к какому типу, виду, группе и т.п. относятся эти цели.

Цель	Относится к типу, виду, группе
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Ознакомившись с программными документами российского образования сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения. (см. www.ed.gov.ru)

Цели			Источник информации
Образования	Воспитания	Обучения	
Цель 1. Цель 2. и т.д.			

5. Почему цель выступает системообразующим фактором образования, воспитания и обучения? Дайте развернутый письменный ответ.

Задание 2. Подготовьте доклады по следующим темам:

- Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- Технологии коллективного взаимообучения. Коллективный способ обучения (КСО) как организация обучения в динамических парах.
- Групповой способ обучения (ГСО) как способ организации внутригрупповой совместной деятельности.
- Деловая игра как игровая технология обучения. Деловая игра как обучение в процессе моделирования педагогической ситуации.

5. Групповая дискуссия. Дискуссия как обучение в группе посредством обсуждения вопросов. Функции дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии.
6. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение как обучение в проблемной ситуации. Задачи проблемного обучения.
7. Технология модульного обучения. Модуль как законченная единица с атрибутивными характеристиками. Сущность модульного обучения.
8. Технология программированного обучения.

В процессе обсуждения докладов заполните таблицу:

Технология обучения (название)	Авторская цель	Научные идеи	Алгоритм взаимодействия учителя и ученика	Критерии оценки результата	Результат	Ограничения

Типовые вопросы к экзамену

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. 2. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Цели и содержание образования. Образовательные программы. 4. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. 5. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности 6. Личностно-ориентированное содержание образования. 7. Метапредметное содержание образования. 8. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. 9. Образовательные программы и учебники 10. Процесс обучения: философские и психологические основы обучения. 11. Методологические основы образовательного процесса. 12. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО. 13. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание. 14. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении. 15. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное обучение. 	Теоретическое

<p>16.Формы, методы, системы обучения. Средства обучения и контроля. 17.Современные образовательные технологии. 18.Современные формы организации образовательного процесса 19.Принципы обучения и реализация их в современной школе. 20.Методы обучения: классификация и характеристика. 21.Средства обучения и их характеристика. 22.Историческое развитие форм обучения. Урок как основная форма обучения. 23.Проверка знаний учащихся. Функции, виды и методы контроля.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Посмотрите урок, одного из победителей всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». Сделайте выводы о реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебном процессе. (письменная работа готовится заранее, до проведения промежуточной аттестации)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте для обсуждения разработанную технологическую карту урока и объясните:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов? 2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока? (работа выполняется заранее, до проведения промежуточной аттестации) 	<p>Теоретико-практическое</p>