

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 08.04.2026 13:12:37
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Диагностическое тестирование

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Современная дидактика»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	1. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	2. Укажите правильное определение сути проблемного обучения	а) проблема развития инициативы, творчества детей; б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска; в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний; г) целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2	3. К методам эмоционального	а) ситуация успеха; б) поощрение и порицание в обучении;	низкий

УК -3.3	стимулирования к учению относятся ...	в) игровые формы организации учебной деятельности; г) постановка системы перспектив; д) нет правильного ответа; е) все ответы верны.	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	4. Дополните. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	5. Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.	а) теории материального образования; б) теории дидактического формализма; в) теории дидактического утилитаризма; г) проблемно-комплексной теории.	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание.	а) Урок усвоения нового материала б) Урок повторения в) Комбинированный урок г) Урок обобщения знаний	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	7. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»	а) Наглядности б) Научности в) Доступности г) Прочности д) Связи теории с практикой	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	8. К эвристическим методам не относится метод...	а) Метод мозгового штурма б) Метод сравнения в) Метод эмпатии г) Метод случайных ассоциаций	средний

ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	9. Из ниже перечисленного к форме организации обучения относится:	а) Упражнение в решении задач б) Урок в) Создание проблемной ситуации г) Поисковая деятельность учащихся	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	10. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся называется...	а) Урок формирования новых знаний б) Урок развития умений и навыков в) Комбинированный урок г) Контрольный урок.	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	11. Процессуальную сторону учебного процесса характеризует:	а) Форма организации обучения б) Технические средства обучения в) Принцип обучения г) Конкретный метод обучения	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	12. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения.	а) Активность, трудолюбие, социализация. б) Личность, изменения в системе отношения личности. в) Знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности. г) Самооценка, самореализация, самостоятельность.	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	13. Для модульного обучения не характерен следующий признак...	а) Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации б) Четкая структуризация учебной информации в) Поэтапный контроль знаний и умений учащихся г) Широко используются диалоговые формы обучения д) Используется вспомогательный дидактический и справочный материал	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	14. Характерные принципы развивающего обучения:	а) обучение в быстром темпе б) обучение на высоком уровне трудности в) ведущая роль теоретических знаний г) принцип проблемности д) осознанность усваиваемых знаний	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	15. В данной концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний	а) развивающего обучения б) проблемного обучения в) оптимизации обучения г) программированного обучения	средний

ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	16. Определить тип урока проще всего определить по следующему признаку:	а) по дидактическим целям; б) по расположению элементов урока; в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели. г) по количеству структурных частей. д) по деятельности учителя.	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	17. К нестандартным урокам можно отнести:	а) комбинированный урок; б) урок – игра; в) урок – суд; г) урок повторения; д) урок – викторина; е) дебаты; ж) урок-пресс-конференция; з) урок – проверки знаний.	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	18. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:	1) цель обучения; 2) образовательный уровень, которого необходимо достигнуть; 3) уровень мотивации обучения; 4) реализация принципов, закономерностей обучения; 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать; 6) количество и сложность учебного материала; 7) уровень подготовленности учащихся; 8) активность, интерес учащихся; 9) возраст; 10) работоспособность учащихся; 11) сформированность учебных навыков; 12) учебная тренированность и выносливость ; 13) время обучения; 14) материально-технические условия обучения; 15) организационные условия обучения; 16) применения методов на предыдущих уроках; 17) тип и структура занятия; 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда; 19) количество учащихся в классе; 20) уровень подготовленности педагога.	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	19. Установите соответствие задач педагогической науки	1. Постоянные 2. Временные а) Разработка государственных стандартов образования. б) Вскрытие, изучение закономерностей.	высокий

		<ul style="list-style-type: none"> в) Изучение и обобщение практического опыта. г) Выявление типичных стрессов у учителей. д) Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения. е) Прогнозирование образования. ж) Конфликт «учитель-ученик». з) Внедрение результатов исследования. 	
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>20. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип научности. 2. Принцип наглядности. 3. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип связи обучения с практикой. <p>а) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность.</p> <p>б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.</p> <p>в) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук.</p> <p>г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала.</p>	<p>высокий</p>